



الرؤية

"قادة تربويون مؤثرون في المجتمع يعملون على تطوير وتفعيل رؤى تربوية طموحة ومستدامة ومنتجة لأجيال قيادية."

الرسالة

تسعى "تأثير" لتعزيز ثقافة القيادة التربوية والمكانة المهنية للقادة التربويين والارتقاء بكفاءتهم ليصبحوا مؤثرين في كافة نواحي العملية التربوية والتعليمية وقادرين على إحداث نقلة نوعية تتلاءم مع التطورات والتحديات على الصعيدين المحلي والعالمي.

قيمنا

الالتزام، المسؤولية، الشفافية، الإقدام، التعاون، الانفتاح، التواضع، المرونة

فلسفتنا

تؤمن "تأثير" أن القادة التربويين في المدارس، أفرادًا ومجموعات، وعلى اختلاف مواقعهم (المدير، مساعد المدير، مديرو الأقسام، المعلمون القادة، أعضاء فرق القيادة التربوية المختلفة...)، الذين يتبنون سلوكيات وممارسات قيادية فعالة، بإمكانهم التأثير بشكل إيجابي على ثقافة التعلم في المدرسة وعلى مستوى احتراف المعلمين ونموهم المهني، كما وعلى تعلّم الطلاب وتطويرهم الأكاديمي والسلوكي .

تهدف "تأثير" إلى دعم القادة التربويين في المدارس لمساعدتهم على اكتساب فهم شامل لدورهم في عصر يتسم بالتعقيد والتغييرات المتسارعة. توفر لهم "تأثير" منصةً للتواصل والتفكير يمكنهم من خلالها تشارك ومناقشة أهدافهم وأحلامهم وخيبتهم وهواجسهم وهمومهم. إن الأسئلة والمسائل التي سيطرحونها من خلال المناقشات المفتوحة من شأنها إلقاء الضوء على احتياجاتهم وإثارة قضايا تهمهم ، فتحولها "تأثير" إلى خبراء واختصاصيين وفاعلين في المجال التربوي لتقييمها ووضع الخطط لمعالجتها.

انطلاقاً من خبرتهم، يدرك الأعضاء المؤسسون لـ"تأثير":

- أهمية القيادة المدرسية الفاعلة والمؤثرة
- أن هناك حاجة في المدارس اللبنانية إلى قادة تربويين مؤثرين وفاعلين
- أن مدير المدرسة يعاني من العزلة في الكثير من الأحيان
- أن على المدارس إيجاد الظروف والشروط التي تحوّل الممارسات الإدارية إلى قيادة فعّالة
- أن هناك الكثيرين من مديري المدارس الراغبين في تطوير ممارساتهم، لكنهم لا يعرفون الوسيلة إلى ذلك
- أن بالإمكان تعزيز نجاح القائد التربوي عن طريق التعلّم المستمر، والتفكير في الممارسات، ومن خلال التعاون والانخراط في مناقشات مع عاملين آخرين في المجال
- أن هناك حاجة إلى وجود شبكة للقيادة التربويين

Lebanese Association for Educational Leadership

www.taatheer.org



The Vision

“Educational leaders, effective in their community, working on developing and empowering a sustainable and ambitious educational vision that will produce generations of leaders.”

The Mission

Ta’theer seeks to enhance the culture of educational leadership and the professional status of educational leaders, in order to grow with their competency to become effective in all aspects of the educational process, and to be able to realize a quantum leap that befits the local and global developments and complexities.

Our Values

Commitment, responsibility, transparency, initiative, cooperation, openness, modesty, flexibility.

Our philosophy

Ta’theer believes that individual school educational leaders and leadership teams, in all positions (principal, assistant principal, department heads, teachers leaders, members of various educational leadership teams...) who adopt effective leadership behaviors and practices, can positively influence the culture of learning at schools, on the level of teachers’ proficiency and professional development, as well as on students’ learning and their academic and behavioral development.

Ta’theer aims to support educational leaders in schools to help them acquire a global understanding of their role in an era marked by complexities and rapid changes. Ta’theer provides them with a platform to communicate and reflect, through which they can share and discuss their goals, dreams, disappointments, fears and worries. The issues and questions put forward through their open discussions shall shed light on their needs and raise issues that concern them, then Ta’theer shall transfer them to experts, specialists and influential people in the educational domain to be assessed and to set up plans to handle and resolve them.

Based on their experience, the founding members of Ta’theer acknowledge:

- The importance of effective and influential school leadership.
- The need for effective and influential educational leaders in Lebanese schools.
- That the school principal suffers from isolation in various instances.
- That the schools have to create the circumstances and conditions that transform the administrative practices into effective leadership.
- That there are many school principals wishing to improve their practices, but do not know how to do so.
- That it is possible to enhance the success of an educational leader through ongoing learning, reflection in their practices, and through cooperation and involvement in discussions with others working in the same field.
- That there is a need for a network of educational leaders.